

гоика: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 8 августа 2014 г. – Уфа: Лэтерна, 2014. – С. 29–35.

5. Королева, Л.Ю. Роль информационных технологий в развитии креативности будущего дизайнера / Л.Ю. Королева, Э.Р. Хайруллина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. – С. 658–662. – URL: <http://rae.ru/fs/pdf/2014/9-3/34907.pdf> (дата обращения: 15.03.2016).

6. Королева, Л.Ю. Формирующая оценка образовательных результатов студентов направления «Дизайн» / Л.Ю. Королева, Э.Р. Хайруллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16, № 20. – С. 373–376.

7. Кривых, С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С.В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2 (27). – С. 106–111.

8. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

9. Сапугольцев, В.Ю. Образовательная среда вуза как условие развития креативности будущего дизайнера / В.Ю. Сапугольцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 226–232.

УДК 37.017.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF TECHNOLOGIES OF SOCIAL PLANNING IN THE PROCESS OF FORMATION OF CIVIL RESPONSIBILITY OF STUDENTS

Куликова Светлана Ивановна

Kulikova Svetlana Ivanovna

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования технологии социального проектирования в процессе формирования гражданской ответственности школьников. Представлены этапы социального проектирования. Показана актуальность решаемой проблемы, приведены результаты исследования ценностных ориентаций школьников, занятых социальным проектированием.

Ключевые слова: проект, социальное проектирование, гражданская ответственность, гражданское воспитание.

Abstract

The article deals with the using of technologies of social planning in the process of formation of civil responsibility of students. There are presented the stages of social planning. The urgency of the solved problems, the results of investigations of value orientations of students engaged in social engineering.

Keywords: project, social design, civic responsibility, civic education.

Модернизация современного образования требует изменения содержания предметов и программ, а вместе с тем направлена на изменение подходов к методике подачи учебного материала, включая в себя расширение арсенала методических приемов педагога, повышение активности и самостоятельности учащихся на занятиях, приближение учебных тем к реальным условиям посредством рассмотрения ситуативных задач и путей решения острых социальных проблем. Предлагается формирование навыков социальной практики сочетать с глубоким усвоением основ социальных наук.

В документе Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» говорится, что в основе гражданского воспитания лежит идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Требования сегодняшнего дня к формированию гражданских качеств личности школьников заставляют педагогов искать новые формы работы с подростками, сместить акцент преподавания с пассивных методик на интерактивные методики и технологии.

В настоящее время при исследовании проблем гражданского воспитания в трудах многих ученых: Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бопдаревской, С.Н. Иконниковой, В.А. Караковского, В.Е. Мусиной, К.Л. Мурай, М.Б. Насыровой, И.П. Николасвой, В.И. Червонюка, Р.М. Салиховой, А. М. Юдинских, И.Ф. Яруллина и др. поднимаются вопросы воспитания гражданских качеств, гражданственности, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Возможности метода социального проектирования исследовали, Алексеев Н.А., Афанасьева Г.В., Балабанов П.И., Балабанов П.И., Л.И. Берестова, Беспалова Г.М., Виноградова П.М., С.П. Войцеховский, Зерчанинова Т.Е., Крюкова Е.А., Левина Л.И., Луков В.А., Мазур З.Ф., Марача В.Г., Мошахов В.М., Поличка Н.П., Радио-

пов В.Е., Розин В.М., Сафронова В.М., Сидоренко В.Ф., Хилл П., Яковлева Н.О., Яруллин И.Ф. Передовой педагогический опыт доказывает, что в процессе социального проектирования у учащихся происходит развитие умений анализировать ситуацию, находить необходимую информацию, моделировать собственное поведение, разрабатывать стратегию деятельности.

Термин «проектирование» произошел от лат. «projectus» – как «брошенный вперед»; в ходе написания проекта создается прототип, прообраз предлагаемого или моделируемого объекта или состояния, специфической деятельности, в результате которой появляются варианты развития нового процесса или явления.

Гражданская ответственность – высшее достоинство человека, и формирование ее – трудная задача для всех, кто участвует в учебно-воспитательном процессе. Решение проблемы возможно лишь общими усилиями семьи, школы, общественных организаций – всего социума. Для изучения проблемы формирования гражданской ответственности школьников опытно-экспериментальной площадкой было выбрано муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1». Исследование осуществлялось с волонтерами 12-16 лет детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе ГДТДиМ № 1 с 1991 года. ДОМ в сфере своей деятельности включает различные формы содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Создается единое творческое пространство для детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, когда ребята, помогая друг другу, решают общие задачи. Через взаимодействие разных категорий детей – здоровых школьников и детей, имеющих отклонение в развитии, проявляется себя «саморазвивающийся социум» [1]. В исследовании участвовали 63 учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, занятых социальным проектированием. После работы над социальными проектами жизненные ценности школьников, исследуемые по методике ценностных ориентаций М. Рокича, определились как: помощь и милосердие другим людям (89%), социальная активность для достижения позитивных изменений (82%), направленность на социум (76%), здоровье (72%).

Социальный проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата или цели, создание определенного уникального продукта, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам. Очень важным этапом в проектной деятельности является выделение проблемы и причин ее возникновения. Основная цель социального проектирования – это создание условий, которые способствуют формированию у школьников собственного мнения и активной позиции для решения поставленных вопросов. В ходе проектирования школьникам предлагается определить цель, задачи как пути решения цели, предложить план мероприятий, определить ресурсы проектирования и источники их получения, составить бюджет или смету проекта, выделить ожидаемые результаты. В ходе социального проектирования происходит индивидуальная или коллективная рефлексия деятельности. Поэтому метод имеет не только учебное, но и личностное значение. Проектирование основано на следующих принципах: добровольности, учета возрастных, творческих, психологических возможностей школьников, особенностей региона, истории края, интеграции учебных знаний и воспитательных программ, системности и последовательности. Технология социального проектирования предполагает последовательность прохождения ряда этапов [2, с.84].

Первый этап – подготовка школьников к работе над проектом. Это очень короткий этап, но он имеет важное значение для мотивации учащихся к деятельности.

На втором этапе – выборе направления социального проектирования, определения проблемы, педагог анализирует широкий спектр вопросов, имеющих значение для решения социальной проблемы.

Третий этап – анализ необходимой информации по поставленной проблеме. Здесь возможно исследовать проблему с разных сторон: определить актуальность, правовую базу, провести социологические исследования среди различных групп населения по вопросам, затронутых в проектировании.

Четвертый этап – разработка варианта решения проблемы. Здесь прописывается актуальность проблемы и социального проекта для данной области, края или города. Собирается в целое вся

информация правового и экономического характера, приводятся варианты прежнего решения проблемы. И предлагается собственная программа действия.

Пятый этап – реализация проекта. Учащиеся делают попытку реализовать предложенный социальный проект. Школьники могут реализовать свой проект через непосредственное участие: путем сбора средств, организации ярмарок солидарности, проведения фестивалей, концертов, привлечения спонсорской поддержки. Возможны и привлечение СМИ и работа с администрацией по решению проблемы. Школьники, разрабатывая социальные проекты, становятся активными участниками становления гражданского общества, своим неравнодушием демонстрируют чувства патриотизма, толерантности и милосердия.

Шестой этап – подготовка к защите проекта. На этом этапе нужно подготовить всю документальную базу проекта. Весь материал можно поделить на демонстрационный и документальный. В демонстрационном материале могут быть представлены фотографии, рисунки, схемы, диаграммы.

Седьмой этап – презентация проекта. С помощью презентации возможно донести до аудитории информацию о важности выявленной проблемы, показать возможные альтернативные пути решения проблемы, продемонстрировать эффективность работы команды, продемонстрировать имеющиеся ресурсы.

Восьмой этап – рефлексия. Необходимо проанализировать проделанную работу, отметить трудности на пути достижения цели, оценить вклад каждой подгруппы в решении поставленных цели и задач, отметить сильные и слабые стороны, обсудить возможные варианты усовершенствования деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является активной технологией гражданского воспитания, позволяющая учащимся полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук.

Список литературы

1. *Морова, Н.С.* Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М., 1997. – 143 с.

2. Яруллин, И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И.Ф. Яруллин. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

УДК 378

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ
МНОГОМЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

**THE INDICATORS AND CRITERIA FOR THE LEVEL OF
DEVELOPMENT OF STUDENTS' MULTI-DIMENSIONAL THINKING**

**Лунина Алина Николаевна
Lunina Alina Nikolaevna**

Аннотация

Цель данной работы заключается в выявлении критериев и показателей, по которым возможно определить уровень развития многомерного мышления у студентов. В исследовании показана значимость разработки критериев и показателей многомерного мышления. В работе представлено определение многомерного мышления. Также в работе охарактеризованы критерии развития многомерного мышления, основанные на его структуре, а также их показатели.

Ключевые слова: многомерное мышление, структура многомерного мышления, критерии и показатели развития многомерного мышления.

Abstract

The purpose of the work is to identify the indicators and criteria for to determine the level of multi-dimensional thinking of students. The work presents the definition of multidimensional thinking. The author also describes the indicators and criteria for to determine the level of multi-dimensional thinking of students that based on structure of multi-dimensional thinking. The article notices the importance of the fullest development of the indicators and criteria multi-dimensional thinking.

Key words: multi-dimensional thinking, structure of multi-dimensional thinking, the indicators and criteria of multi-dimensional thinking.

Основной задачей высшего образования на современном этапе развития Российского общества является задача подготовки конкурентоспособных выпускников, готовых к предъявляемым к ним требованиям. Поэтому студентам в процессе обучения важно пе